


Министерство здравоохранения Республики Татарстан
ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома сотрудников и
студентов ГАПОУ «Бугульминское
медицинское училище
имени А.П.Вязьмина»

 О.Б.ПЫЖЬЯНОВА

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом №145/в/у от 31.08.2023 г.

Директор ГАПОУ
«Бугульминское медицинское
училище имени А.П.Вязьмина»
М.В.Данилова



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
«Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
училища
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Бугульма, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения качества образовательного процесса в ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» (далее – училище), определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, порядок реализации внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08 ноября 2021 г. № 800;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом училища.

1.3. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояния профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом работы училища на текущий год.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и регионального рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений.

2.2. Основными задачами являются:

- своевременная актуализация ОПОП по специальностям, реализуемым в училище;
- повышение качества подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП СПО;
- совершенствование ресурсного обеспечения реализации ОПОП;
- управление образовательной деятельностью на основе анализа объективных показателей качества образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности училища и улучшении ее результатов.

2.3. Внутренняя система оценки качества училища основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноте и системности информации о качестве образования;

- реалистичности и достижимости требований, норм и показателей качества образования;
 - открытости и прозрачности оценочных процедур; соблюдении морально-этических норм при проведении оценочных процедур;
 - доступности информации о качестве образования для всех заинтересованных лиц.
- 2.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования училища являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления училищем, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников.
- 2.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- проведения самообследования;
 - системы внутреннего контроля (анализ успеваемости обучающихся, проведение контрольных срезов знаний);
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - мониторинга качества образования, в том числе оценка работодателями уровня подготовленности выпускников училища.
- 2.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- отчет о самообследовании училища;
 - образовательная статистика училища;
 - промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - тестирование: бланковое, компьютерное;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников училища;
 - анализ посещений занятий и внеаудиторных мероприятий;
 - отзывы работодателей, в том числе по итогам прохождения обучающимися производственной практики.
- 2.7. Общее руководство осуществляет директор училища, непосредственное руководство – заместитель директора по учебно-производственной работе.

3. Реализация внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки организации.
- 3.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса училища, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 3.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в училище, условия их реализации;
 - воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности училища;
- состояние здоровья обучающихся.

3.4. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, умений обучающихся;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и его результаты;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся (срезом знаний)

3.5. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки деятельности путем проведения самообследования и докладов руководителя;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта в сети Интернет, соответствие его установленным требованиям;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов);
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

3.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, издательская и публицистическая деятельность, участие в работе научно-практических конференций и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- распространение педагогического опыта (проведение открытых занятий, мастер-классов и т.д.);
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов в работе чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства различных уровней и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество ведения паспортов здоровья обучающихся;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются администрацией училища.

3.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

4. Результаты системы оценки качества образования

4.1. По результатам системы мониторинга качества образования оформляются информационно-аналитические справки (протоколы), в которых указываются:

- объекты контроля;
- цели контроля;
- сроки проведения контроля;
- вид работы, проведённой в процессе проверки;
- основные выводы по результатам контроля;
- дата составления документа;
- подпись ответственного за составление справки (протокола)..

4.2. Результаты внутренней системы мониторинга качества образования заслушиваются на различных уровнях – на заседаниях педагогического совета, методического совета, цикловых методических комиссий, учитываются при составлении отчёта по итогам самообследования.

4.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений;
- обеспечению единого информационного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы образования.

4.4. По результатам мониторинга могут приниматься управленческие решения по выявленным «проблемным зонам», а также разрабатываться методические и другие материалы.